

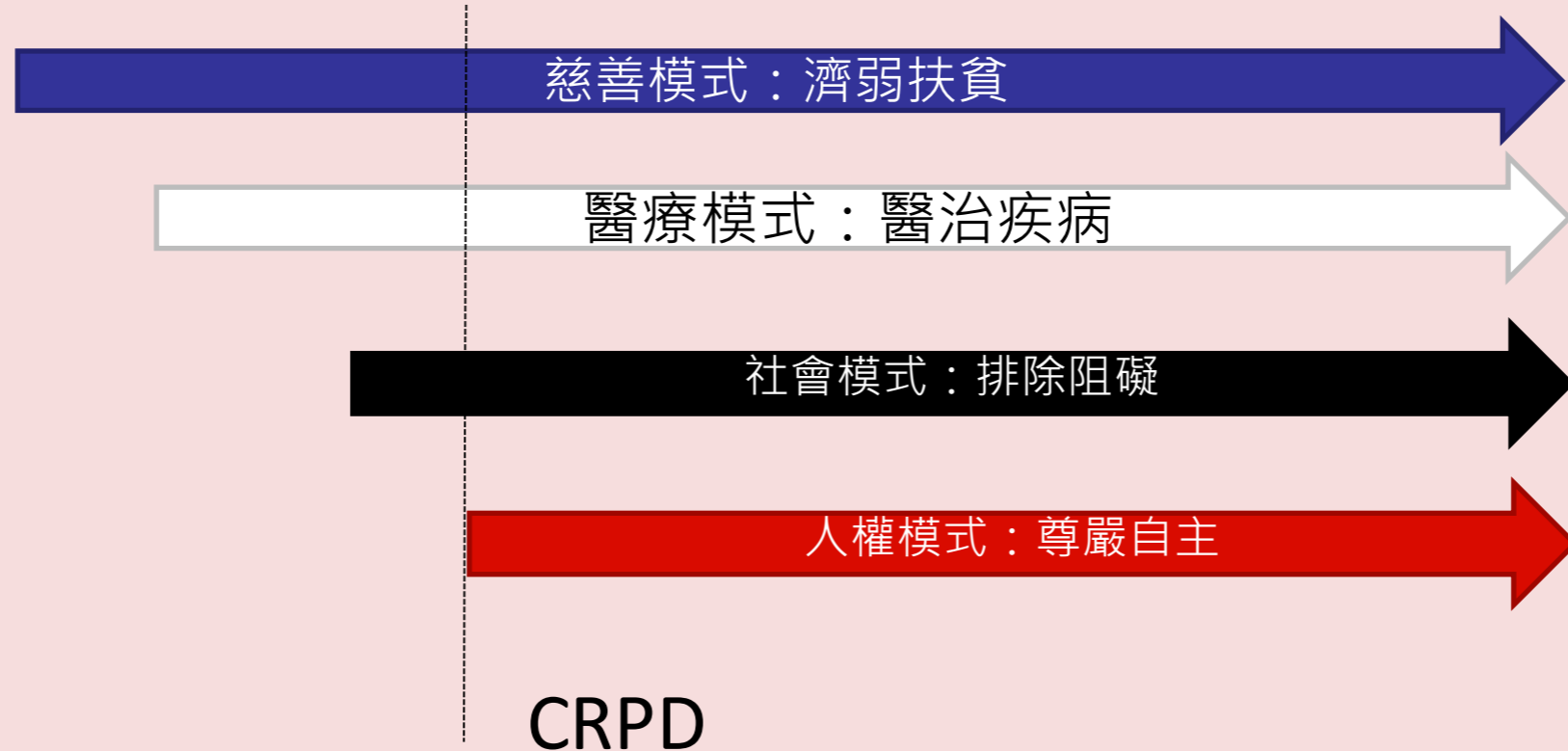
青春期SOS！~

陪伴身心障礙孩子走過青春期

國立南投特殊教育學校學務主任

王柏元

# 普世對於障礙觀點的演進



我國的特殊  
教育目前應  
是哪一個觀點？

# 關於身心障礙

## IMPAIRMENT v.s DISABILITY

器質性的損傷也許是不可逆的，但障礙是跟社會環境互動的結果。

你的障礙經驗是？

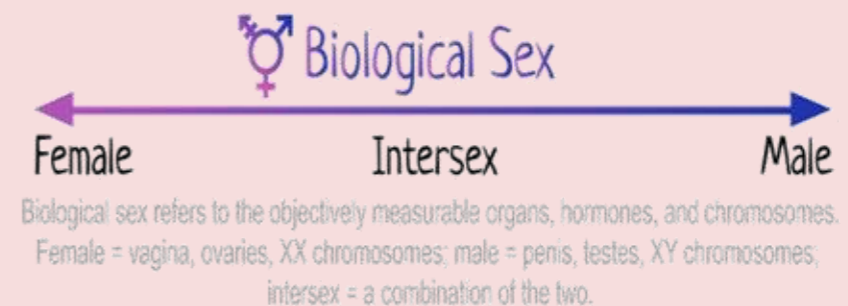
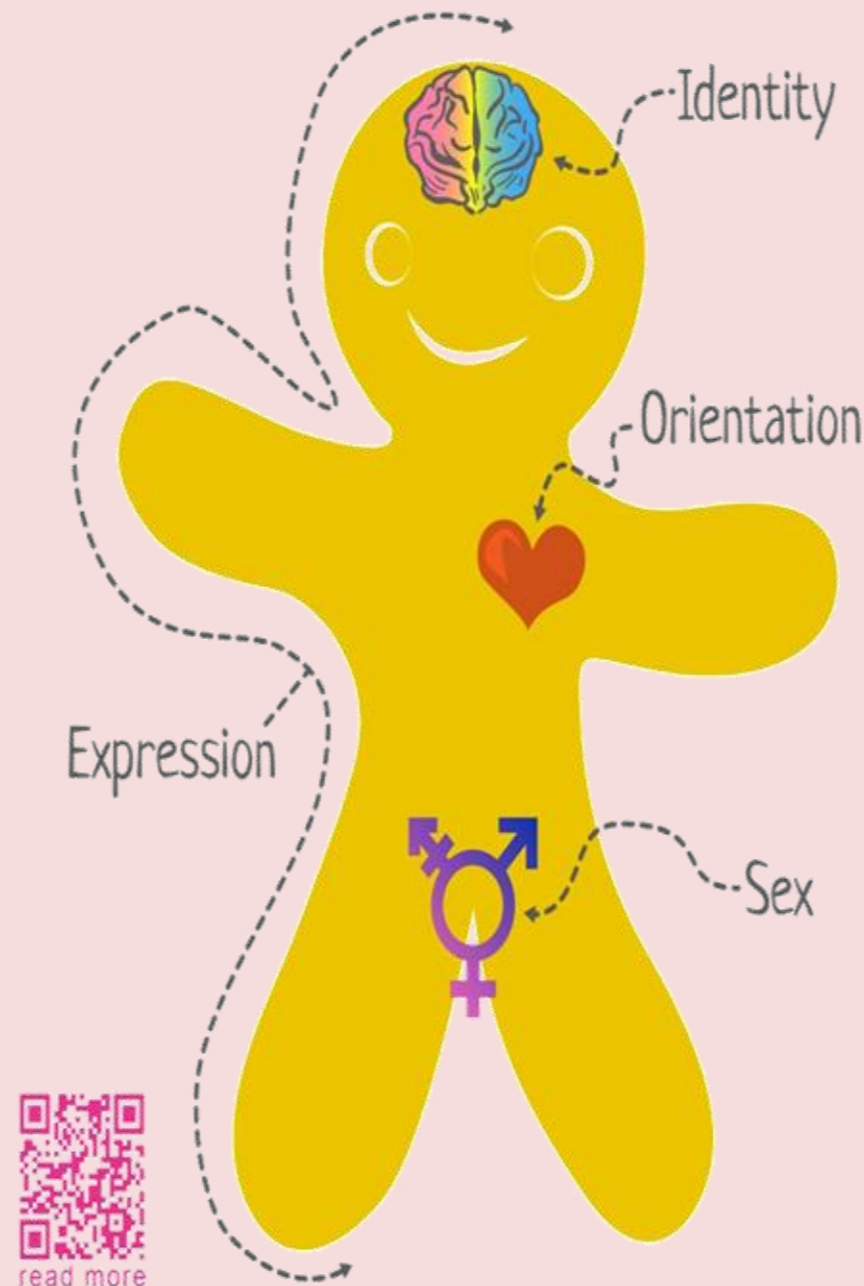


# 關於性別

- 性別認同
- 性傾向
- 性別氣質
- 生理性別

## The Genderbread Person

by [www.ItsPronouncedMetrosexual.com](http://www.ItsPronouncedMetrosexual.com)



# 環境傳遞的 “標準” 與 “價值”

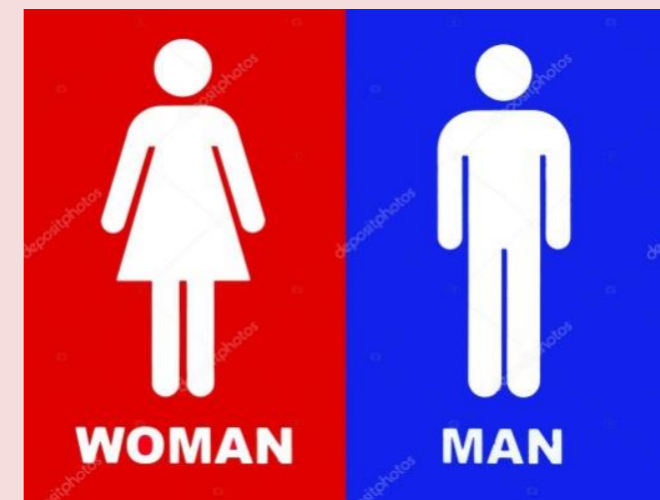
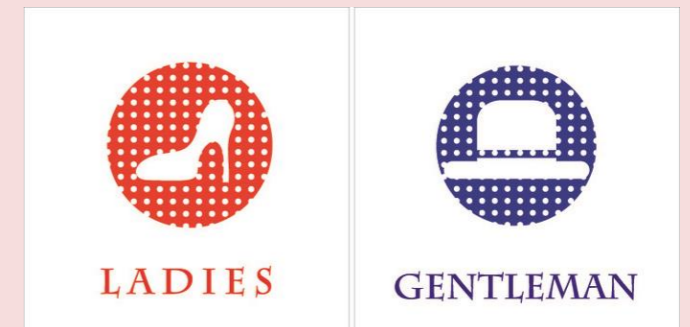
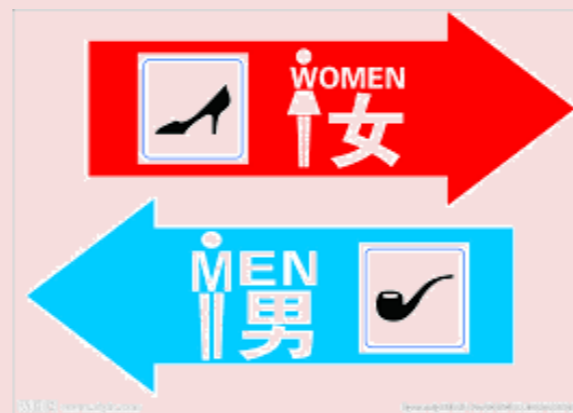
顏色有性別嗎？

男孩玩具？女孩玩具？

女生長頭髮？

男生可以文靜嗎？

廁所標誌？



# 生活中的刻板印象以及性別歧視

- 冰箱廣告
- 華航廣告
- 沐浴廣告
- 汽車廣告

女性才愛美

女性是洋娃娃

越瘦越美的暗示

峰胸翹臀的期望與被期待

美女即長髮

男性愛冒險

帥哥與肌肉

物化女性的暗示

# 父系社會的性別不平等1

念書：女生宿舍有門禁、男女廁同面積、女生不唸理工  
工作：

同工不同酬 女薪資僅男8成(台灣立報2010/03/05)

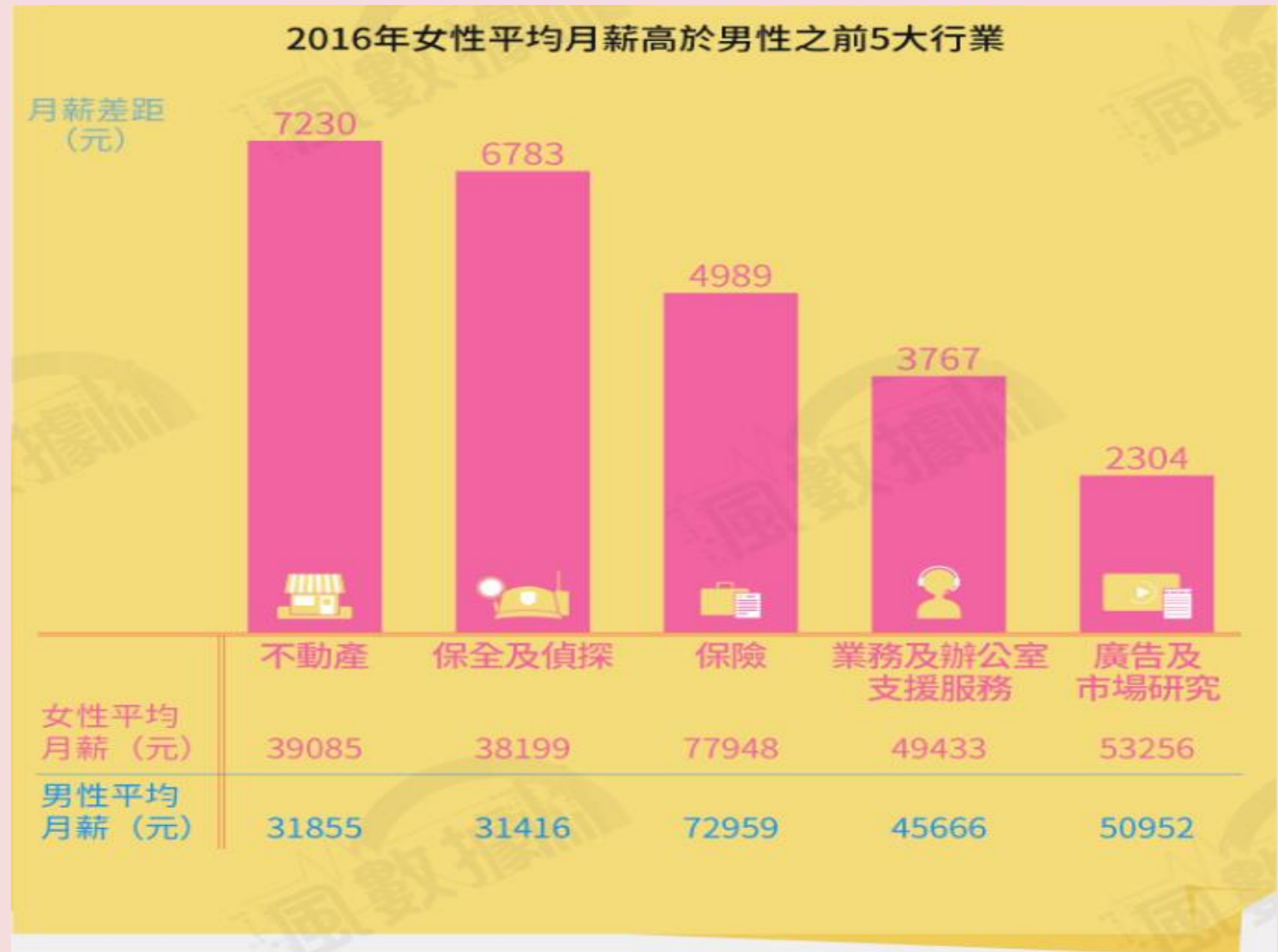
國小教師有7成以上、國中6成是女性。

國中小校長約2成多為女性(台灣立報2010/04/01、教育部)

大專院校專任教師男:女約2：1，校長14:1(101學年度教育部統計處資料)



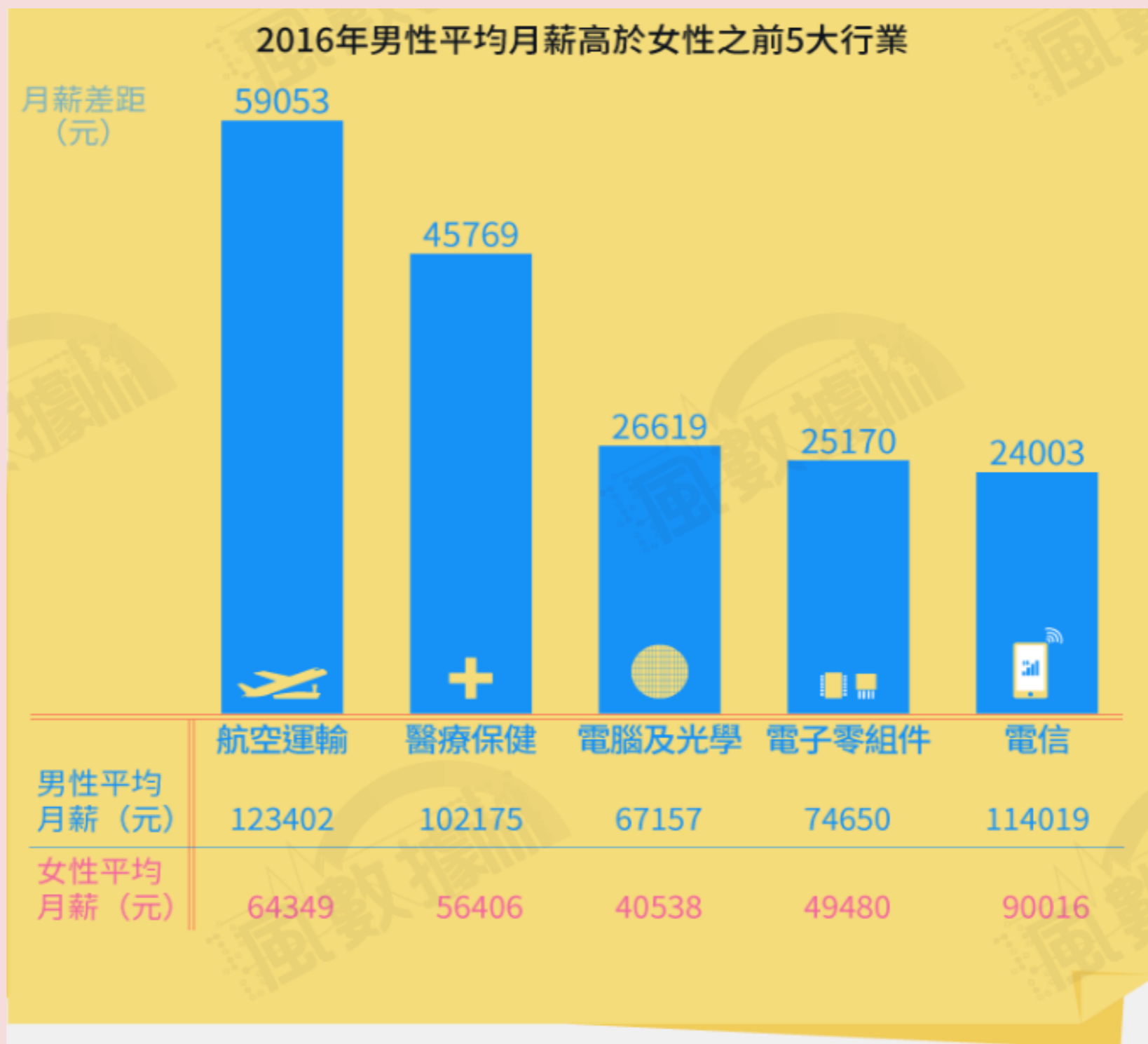
# 父系社會的性別不平等-工作



註：平均月薪係指經常性薪資加非經常性薪資，即勞工每月底薪與加班費、年終等所得總和平均

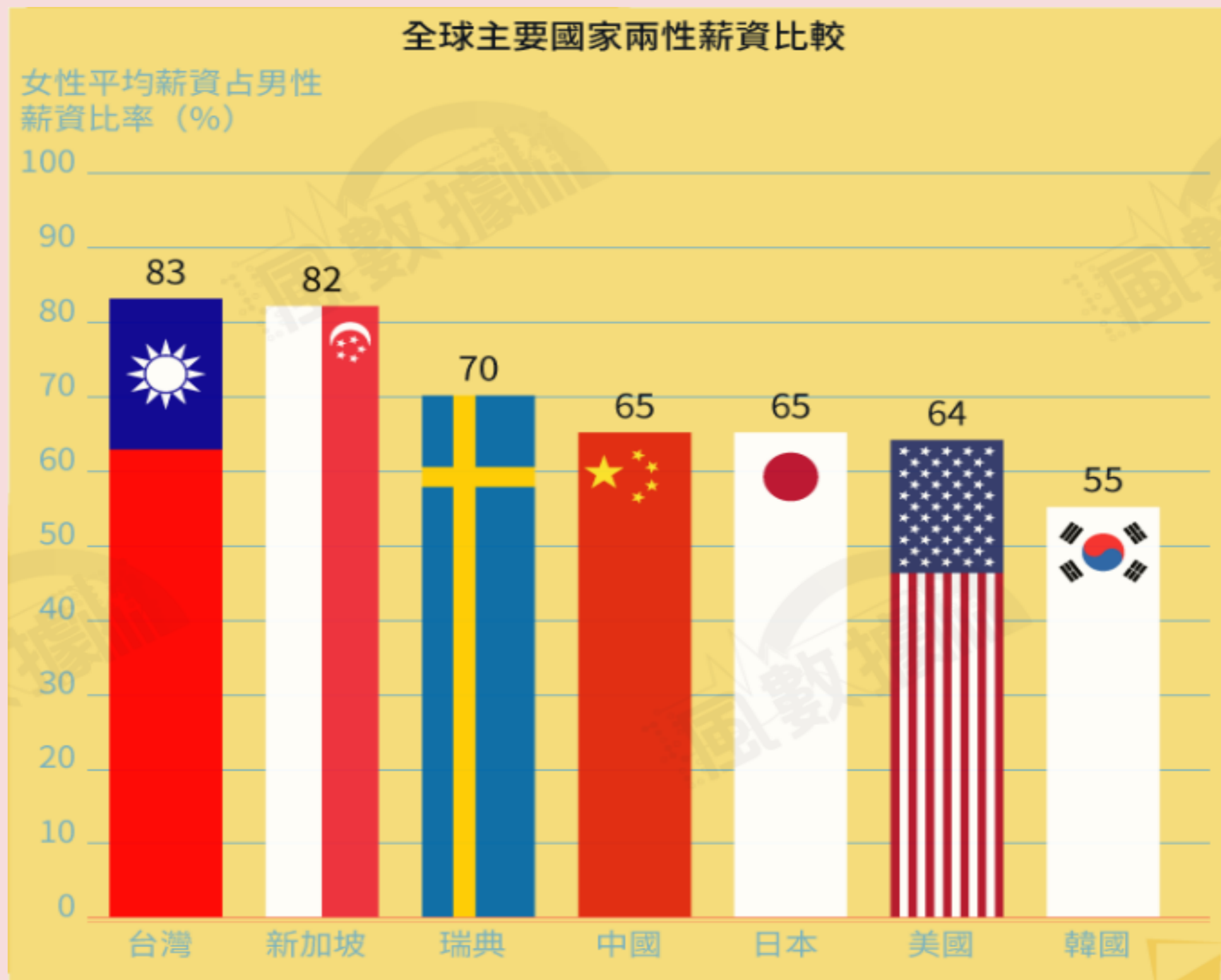
資料來源：主計總處

# 父系社會的性別不平等-工作



資料來源：主計總處

# 父系社會的性別不平等-工作



# 父系社會的性別不平等2

結婚：住夫家或過年回夫家、初二回娘家；女性進入職場，但男性未進入家庭→蠟燭兩頭燒。

關於稱謂？

生病、死亡：照顧生病公婆、父母；未婚女性不入家祠（神主牌）；長子、孫捧斗，女兒哭路頭，財產繼承權。 好兄弟？好姊妹？女鬼？



# 性別刻板印象讓男生一樣受傷

不喝酒、不抽菸或不吃辣

買現打果汁喝

正餐吃便利商店的沙拉

吃了和草莓有關的點心或飲料

吃素

和同學一起吃飯，點餐時猶豫不決

穿靴子

穿有毛領的羽絨外套

擁有粉紅色的東西，比如玫瑰金的手機

修剪體毛

吃不胖，或身材比較瘦

膚色太白

瀏海太長，或者留長髮

不想當眾脫上衣、打赤膊或換衣服

在男廁大便間尿尿

大熱天撐傘

擦防曬油或防蚊液怕

感染流行感冒，所以戴上口罩

上瑜珈課

字跡漂亮

不愛運動

會彈琵琶或古箏

遊戲main角是輔助或治療

遊戲或運動輸給女生

抬不動重物

隔天要考試，於是婉拒了朋友的遊樂邀約

椅子不夠，和女同學一起坐同一張椅子

帶弟弟上學，牽他的手，被同學看到

準備媽媽的生日禮物

和剛交往的女友單獨過夜，純睡覺沒上床

修眉或化妝

講話的聲音比較小聲

# 男性研究

1.加拿大白絲帶運動

<http://www.whiteribbon.ca/>

2.男性終止暴力

<http://www.menstoppingviolence.org/>

3.男性反暴力與性別歧視

<http://www.cantonmaine.com/mav/>

4.美國心理學會男性研究網頁

<http://web.indstate.edu/spsmm/home.html>

5.男性尋求改變

<http://www.chebucto.ns.ca/CommunitySupport/Men4Change/index.htm>

# 台灣的性別平等做得如何？

- 中高齡及高齡女性勞動力參與相對日、韓較低。
- 兩性平均時薪差距**14.2%**，較十年前縮小**3.7**個百分點。
- 數位及網路性別暴力占性騷發生場所近二成。
- 男理工，女人文-女性研究人員占比**22.6%**



# 智障者的性與愛常見迷思

- 智障者很單純，怎麼會有性需求呢!
- 性教育這種事不教就不會知道，教了，就亂亂來?
- 自慰太難啟齒跟禁止了，不要做就好了
- 智能障礙者哪懂什麼是愛?
- 對喜歡的對象緊追不捨，只會傷害自己或別人?
- 若興趣是「同性」，一定要輔導跟抓去看醫生?
- 一般人可有的愛戀、因愛而有的性行為，在同齡的智能障礙生身上卻是禁忌?
- 智障者的性問題淪為不看它就不會發生?

# (PLISSIT 介入模式)

允許 (Permission)

適量的知識-性教育  
(Limited Information)

個別處理及建議  
(Specific  
Suggestion)

轉介輔導密集治療  
(Intensive  
Therapy)

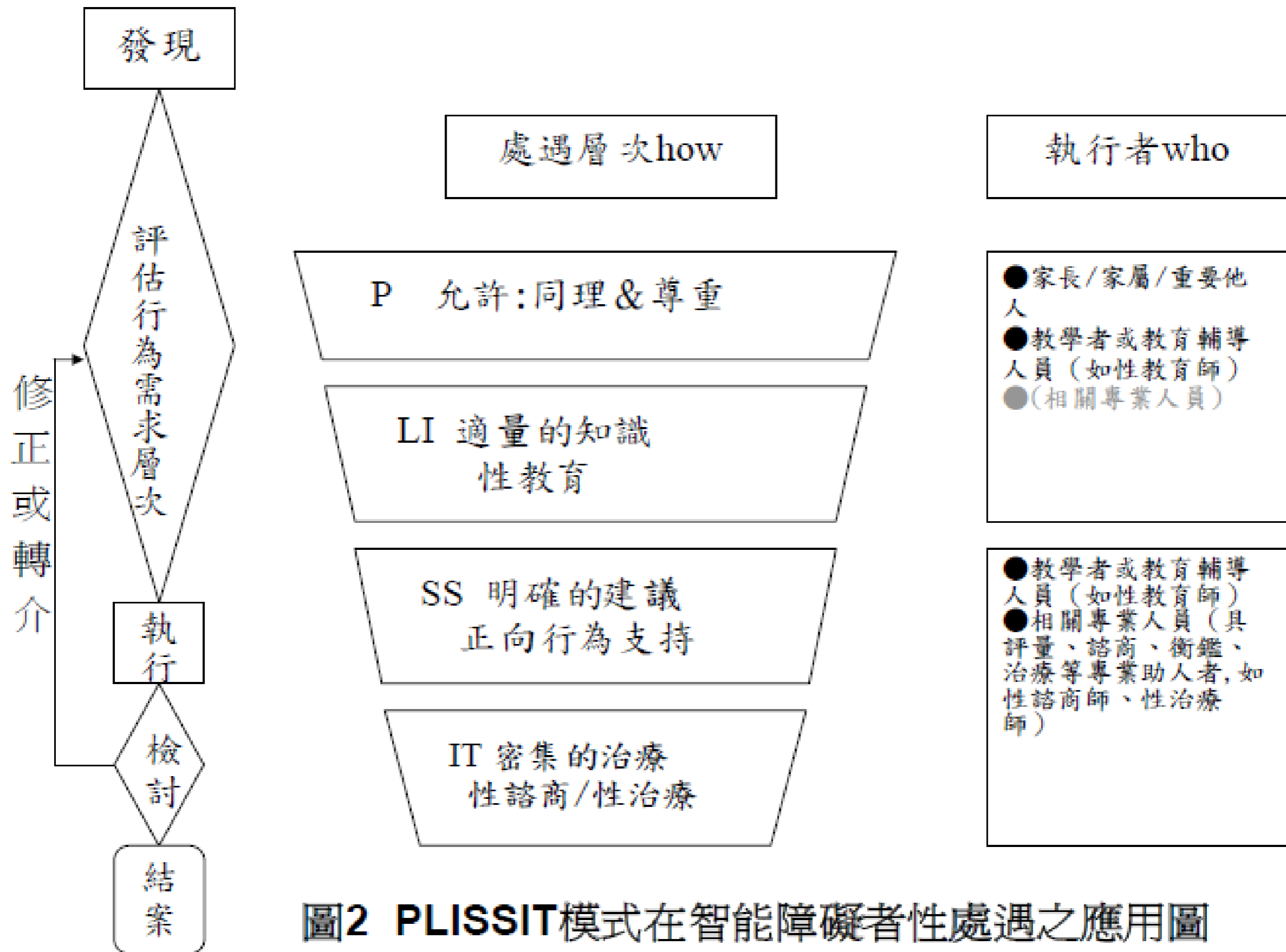


圖2 PLISSIT模式在智能障礙者性處遇之應用圖

# 無聲電影中的性侵與權力？



- 失能的求助管道？
- 真的只是在玩嗎？
- 支持系統中的人？
- 學會權力不對等的互動。
- 即便這裡很爛但比外面好？
- 障礙就是不幸的根源嗎？

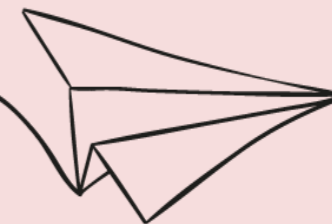


## 思考看看關於性平教育

- **Why-誰規定一定要教？沒規定的話要不要教？**
- **Who-誰來教？哪科老師？導師？家長？**
- **Whom-教誰？教學生？教家長？**
- **What-教甚麼？要教到甚麼程度？**
- **When-甚麼課堂教？幾年級適合？**
- **How-怎麼教？小團體教學？個別課程？**



# 性平議題的融入模式



## 消除取向

- ◎消除性別不平等的內容
- ◎消除不利於性別發展的內容  
(EX: 清潔課-檢視家事分工。)

## 添加取向

- ◎以附加的教學單元，將性別有關的概念、議題和觀點納入領域課程中。  
(EX: 藝術與人文-[流行音樂中的性別])

## 貢獻取向

- ◎在課程中針對某些少數特定有所貢獻的人物或事蹟，予以肯定和表揚。  
(EX: 列舉不同性別運動員或設計師成就)

## 社會行動取向

- ◎澄清自己的價值觀念，在反省思考的決策之後，能採取行動，實踐改革理念。  
(EX: 帶領學生進行相關性平活動)

# 添加取向 性別平等教育課程



# 消除取向 性別平等教育課程



# 貢獻取向 性別平等教育課程



# 社會行動取向 性別平等教育課程



# 108課綱題之學習主題與實質內涵

# 108課綱題之學習主題與實質內涵

生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重：



# 108課綱題之學習主題與實質內涵

性別角色的突破與性別歧視的消除：



TAIPEI 性別平等辦公室 X 小學課本的逆襲

雖然這娃娃有點醜  
 玩洋娃娃可以以一模擬  
 人際互動，還可以搭配  
 衣服訓練美感，不錯。

娃娃你好

我的孩子太棒了  
 玩車子增加機械的  
 概念，對科學也  
 產生興趣，  
 諾貝爾獎  
 指日可待啊！

想很遠  
 嗚嗚嗚嗚

各種玩具刺激腦部發育都很好，別再限制車車只給男孩玩囉！

選班級幹部最好玩的就是

班長、副班長、風紀、學藝、衛生、總務、康樂、資訊、服務、輔導

我看妳好像很想當  
 白癡喔幹嘛提名我啦吼  
 下一個股長我要提名你

看著自己同學害來害去

堅持天天更新的中台圖文插畫家  
 www.facebook.com/GGdadao  
 大盜韓不助  
 © GGdadao



# 108課綱題之學習主題與實質內涵

身體自主權的尊重與維護：



# 108課綱題之學習主題與實質內涵

## 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治：



### 小心熟人變狼人！ 妨害性自主9成認識

f 分享   LINE 分享   留言   列印   存新聞

A- A+

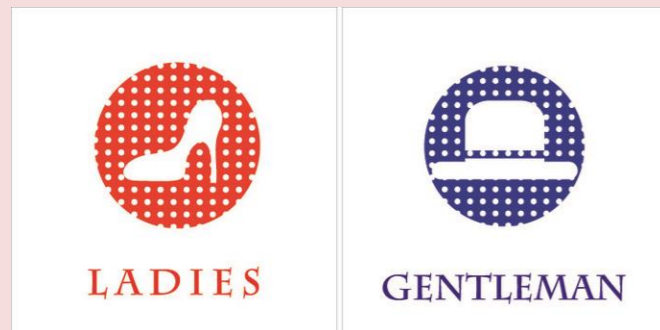
2018-12-11 14:23 聯合晚報 記者徐偉真 / 台北報導 **讚 1** 分享

#### 近5年平均件數減 男性嫌犯占比97%

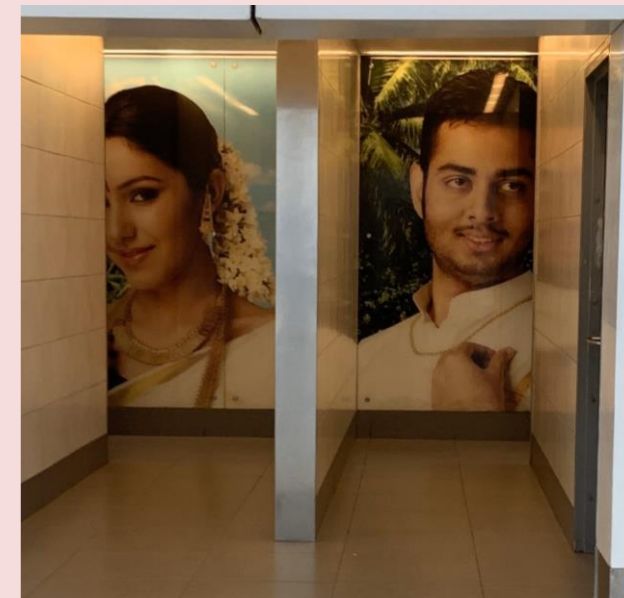
根據警政署統計，今年1至9月妨害性自主罪案件發生數共2434件，比去年同期減少94件；嫌疑犯超過兩千人，男性占比約97%，以18至23歲為最多，且嫌疑犯和被害人彼此認識的占94.26%。

# 108課綱題之學習主題與實質內涵

語言、文字與符號的性別意涵分析：



髒話



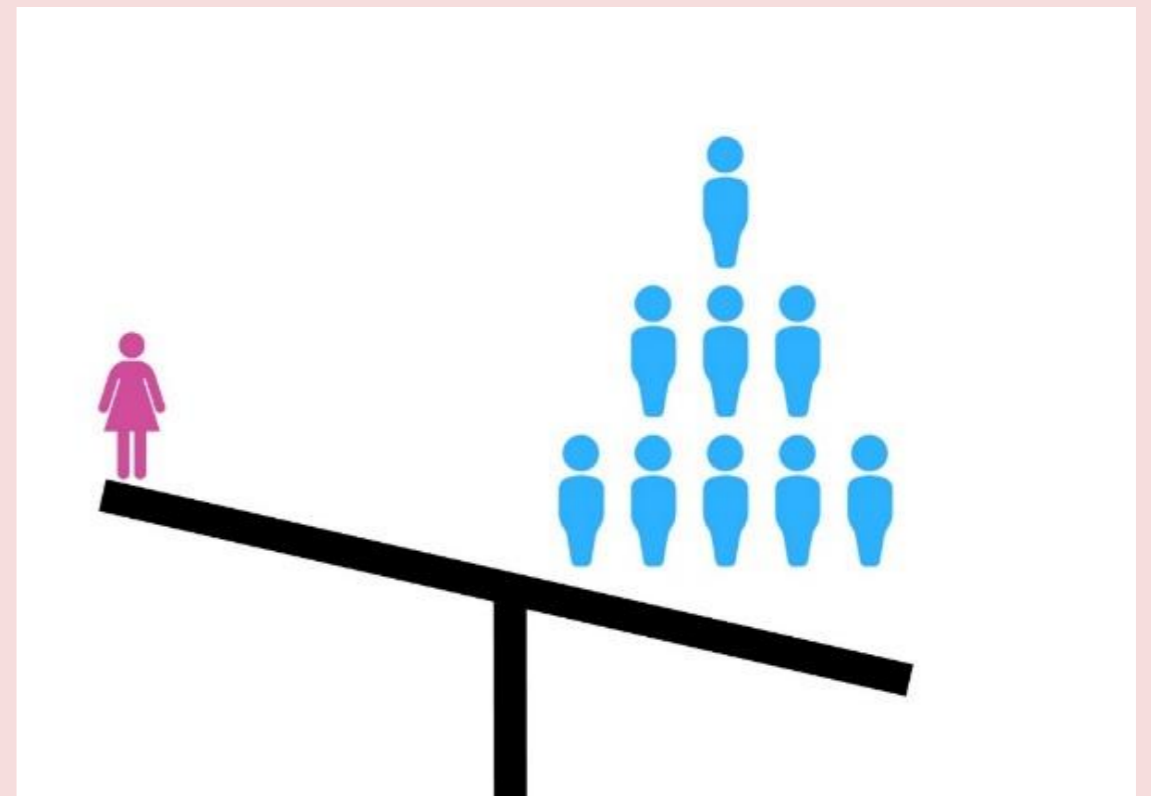
# 108課綱題之學習主題與實質內涵

科技、資訊與媒體的性別識讀：



# 108課綱題之學習主題與實質內涵

性別權益與公共參與：



# 108課綱題之學習主題與實質內涵

性別權力關係與互動：



# 108課綱題之學習主題與實質內涵

性別與多元文化：



性別統計指標—家戶狀況

家庭組織型態		
項目別	108年	
	戶數	百分比(%)
總計	8,734,576	100.00
單人	1,071,148	12.26
夫婦	1,685,305	19.29
單親	891,757	10.21
核心	3,008,148	34.44
祖孫	97,969	1.12
三代	1,174,586	13.45
其他	805,663	9.22

資料來源：行政院主計總處家庭收支調查。

# 為不同程度的學生設計性平課程

極重度智能障礙者		
感覺動作期 (0-2歲)	原則	個別化、彈性化
	主要目標	塑造親社會行為、訓練自理能力
	建議課程內容範例	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 鼓勵學生用點頭、微笑等打招呼方式取代不適當的社會行為。</li><li>2. 教導生活自理能力：如廁訓練、沐浴、刷牙，藉此帶入尊重個人隱私的簡單概念。</li></ol>

Piaget's model of sex education for MR individuals.  
(修編自李宛怡、林純真，2011)

# 為不同程度的學生設計性平課程

中、重度智能障礙者		
前運思期 (2-7歲)	原則	個別化、彈性化、符號、具體化
	主要目標	塑造親社會行為、訓練自理能力、認識身體、隱私觀念建立。
	建議課程 內容範例	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 辨識性別符號(應用在廁所、浴室)，辨別公眾及私人的地點、私人的用品、私人的活動。</li><li>2. 運用圖片、教具或多媒體等具體方式教導學生認識身體構造，並教導適當的身體界線及自我保護觀念。</li><li>3. 利用直接教學法讓學生學習遇到性騷擾時的應變能力。(例：說「不」、離開現場、告訴其他人。)</li></ol>

Piaget's model of sex education for MR individuals.  
(修編自李宛怡、林純真，2011)

# 為不同程度的學生設計性平課程

輕、中度智能障礙者		
具體運思期 (7-11歲)	原則	個別化、彈性化、符號、具體化
	主要目標	隱私觀念建立、訓練應變能力。
	建議課程內容範例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若孩子進入青春期的使用，及連結衛生用品與身體隱私與性健康的概念。</li> <li>2. 運用故事、角色扮演與多媒體的方式，教導學生情境應變能力。(例：搭乘大眾運輸遇到性騷擾事件？哪些行為可以在公眾場合做？並不斷練習)</li> <li>3. 經由討論新聞事件，教導「與網友見面」、「單獨約會」、「追求與被追求」等事件的情感需求及風險評估。</li> </ol>

Piaget's model of sex education for MR individuals.  
(修編自李宛怡、林純真，2011)

# 為不同程度的學生設計性平課程

輕度智能障礙者		
形式運思期 (11歲~)	原則	學生能理解，淺顯易懂的教學方式
	主要目標	隱私觀念建立、訓練應變能力、親密關係議題。
	建議課程 內容範例	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習評估關係間的異同與品質。(例：友情、愛情、婚姻關係。)</li><li>2. 運用故事、角色扮演與多媒體的方式，討論合宜的交友技巧。(例：約會時的規則？表達好感的適合方式？進入關係前須做哪些準備？)</li></ol>

Piaget's model of sex education for MR individuals.  
(修編自李宛怡、林純真，2011)

# 這些東西都在扯你後腿

- 通訊方式的多樣化
- 線上遊戲的角色扮演
- 網路交友
- 視聽媒體的推波助瀾



# 特殊教育性別平等教育反思

- 學生學會拒絕了以後，關於接受呢？
- 對所有人說不要/對想要的說要？
- 去性化/過度性化
- 教導學生自慰的方法？
- 結構化教學的重要性



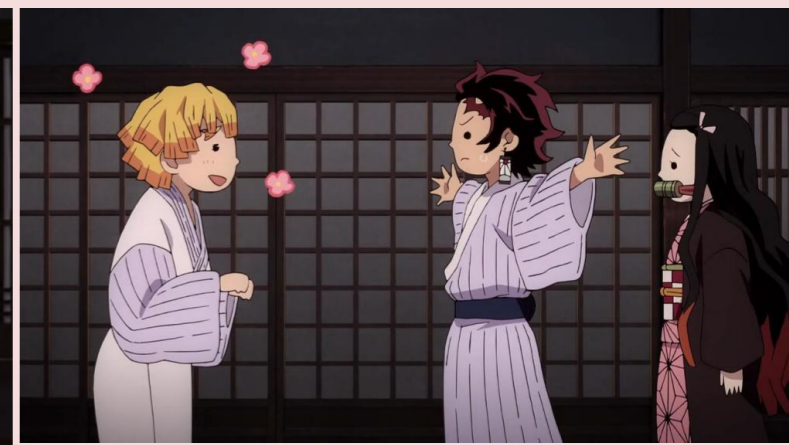
# 特殊教育&性別平等理想與現實

- 東京都日野市七生養護學校事件

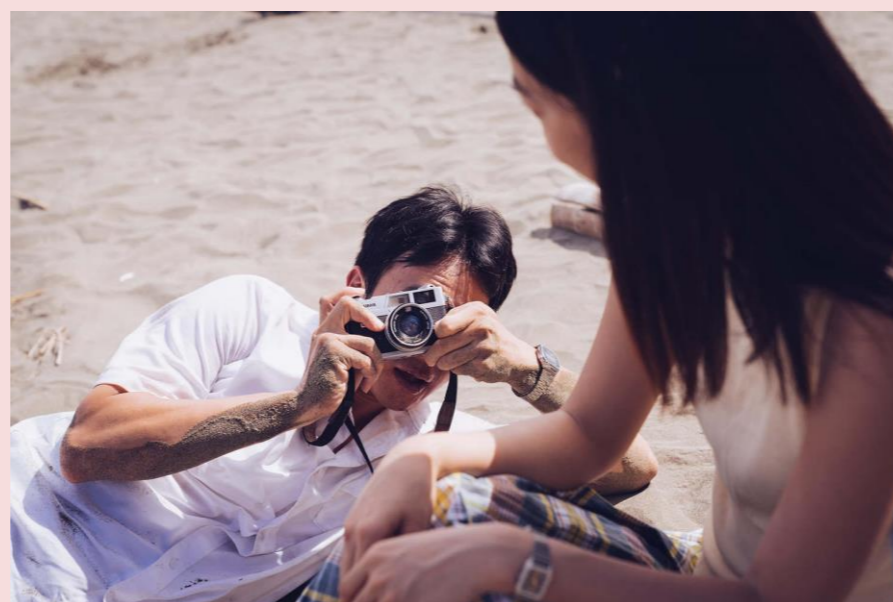




# 性別教育無所不在



# 性別教育無所不在



# 性別教育無所不在



為何要有性平教育？  
看看葉永鋕的故事。

葉永鋕還來不及長大  
我不會知道他是不是同志  
就算是  
我也覺得他沒有錯

——葉媽媽





# 永誌難忘，永誌

2000年4月20日，屏東縣國中三年級的葉永鋹，在距離下課大約還有五分鐘時，離開教室去上廁所，結果再也沒有回來。

葉永鋹的意外死亡凸顯出了性別氣質不同於主流社會的學生，在校園中所受的壓迫。



# 資源網站

- 教育部性別平等教育全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/>

- 教育部性別平等教育全球資訊網(性別教學影片)

[https://www.gender.edu.tw/academy/index\\_videos\\_senior.asp#](https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_senior.asp#)

- 衛生福利部保護服務司

<http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/>

- 反性別暴力資源網

<http://tagv.mohw.gov.tw/>

- 台灣性別平等教育協會

<http://www.tgeea.org.tw/>

- 國教署性別平等教育資源中心

<http://gender.nhes.edu.tw/>

保有自己的顏色，保護他人的顏色。

