

111 年度臺北市交通安全創意教學教材徵選 創意教學教案設計表

單元名稱	騎態很重要		教材來源	網路、書籍
			融入領域科目	全民國防教育
適用學程	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中		教學時間 (以4節為限)	150分鐘/3節
教學設計者	田立德教官、黃曬惟 (須與報名表的作者一致，至多三人)			
與交通安全五大守則結合內容請打勾 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 熟悉路權，遵守法規 <input checked="" type="checkbox"/> 我看得見您，您看得見我，交通最安全 <input checked="" type="checkbox"/> 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。			
與交通安全五大運動結合內容請勾選 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 <input type="checkbox"/> 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵 <input type="checkbox"/> 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動 <input checked="" type="checkbox"/> 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性			
各學習階段交通安全基本能力	A-V-2 強化感知交通工具風險，以及評估其速度與反應時間的能力。 A-V-3 探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式。 B-V-1 培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。 B-V-2 培養關懷交通與社會服務的行動力。 Cd-V-3 了解騎乘機車的風險。 D-V-1 探究通行路權及交通設施設置的目的。 E-V-2 了解交通事故衍生的法律責任。			
設計理念	1. 騎車認知態度很重要。 2. 學習單設計讓學生須換位思考他人騎車動向，保護自己、他人交通安全。 3. 學生能假設、預知的規劃騎乘技術，一有駕照即可落實在真實環境中。			
學生學習條件分析	1. 具備步行、乘車安全概念，有自行車騎乘及其他載具適當使用等基本常識，學生能轉移至機車實施精進使用、學習；會使用 google map 導航至指定位置。 2. 會想要再多知道還有哪些交通規則應須知，機車與汽車行駛差別。 3. 再增加堂數，讓學生有更多紙上試騎演練機會，因為騎車要越騎才會更順手。			
核心素養請勾選 <input checked="" type="checkbox"/>	自主行動	溝通互動	社會參與	
	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 以考照筆試及路考型態，讓學生明白駕照考取真正意含為何。 2. 越清楚交通安全注意事項才能有效掌握駕駛平安，做好立即、緊急防禦避開危急生命險象，對臨場緊急事故發生從容救援，大眾對騎乘遵守與因應技巧。 3. 從探討與演練規劃道路騎乘，觀察臺灣道路分路要點，從中建構自己騎乘敏知能力，隨時更動。			

創意教學教案設計

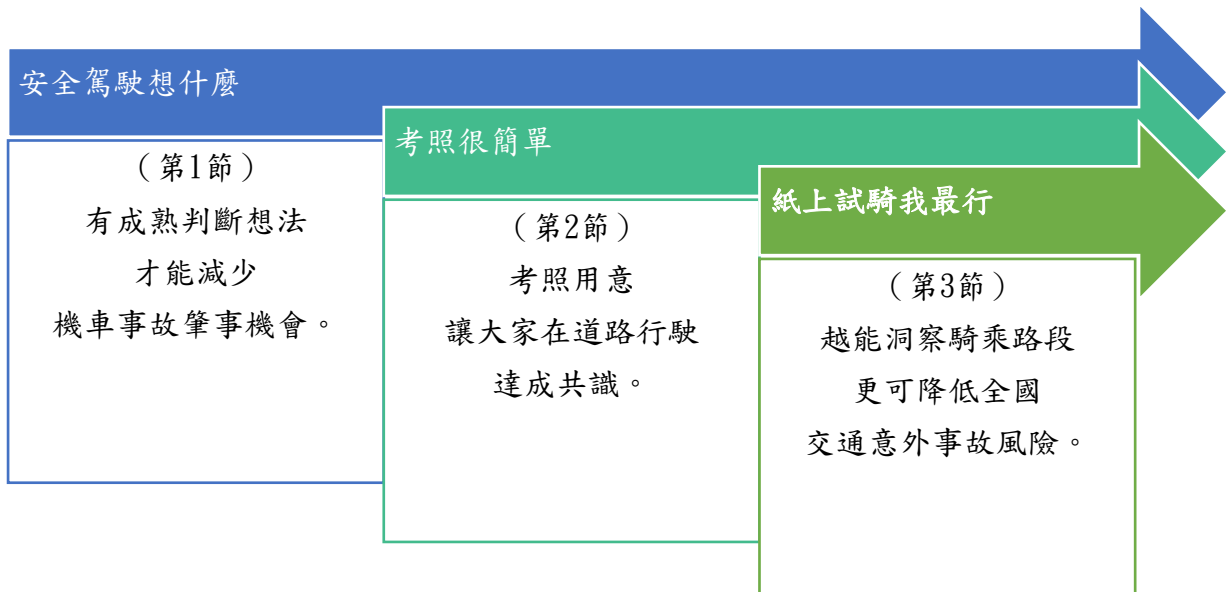
騎態很重要

設計者：臺北市松山家商 田立德教官
臺北市松山家商 黃曬惟教師

一、課程設計理念：

我相信高中學生常會思考一個問題，為什麼考機車駕照規定須年滿18歲，只要會騎腳踏車，控制好機車把手，世界就可以任我遨遊，根本什麼都不用怕向前衝就對了！但其實在騎乘機車時，無論是前座駕駛或後座乘員只要坐在車上，對於行進間人與人之間的安全距離，以及道路交通安全素養、常識都更應隨時注意，才是避免掉會危急生命的最佳解套方式。為此，除了想加深學生對騎乘機車該有的素養認知，給予正確機車考照相關訊息，讓同學們在未來在世界各地生活時，人人都有良好專業行車的國民素質，設計「騎態很重要」模組課程。

課程規劃架構以交通部公路總局合法授權機車考照手冊及路考規定8種地形情境進行騎態訓練，讓想考照前的高中生們對交通安全的重要性從「安全駕駛想什麼事」—有成熟判斷想法，才能減少機車事故肇事機會；「考照真的很簡單」—考照用意是讓大家在道路行駛達成共識；「紙上試騎我最行」—越能洞察騎乘路段更可降低全國交通意外事故風險。讓學生在課程中無形增加知識，也明白道路交通安全規則是如此用心良苦制定標準，讓國人公平並共同遵守他人生命的可貴。



安全教育課程教學設計

主題類型		交通安全
單元名稱		騎態很重要
實施年級		10年級
		節數
		3
總綱 核心素養		全U-A3具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。
主題 內容重點		A-V-2 強化感知交通工具風險，以及評估其速度與反應時間的能力。 A-V-3 探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式。 B-V-1 培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。 B-V-2 培養關懷交通與社會服務的行動力。 Cd-V-3 了解騎乘機車的風險。 D-V-1 探究通行路權及交通設施設置的目的。 E-V-2 了解交通事故衍生的法律責任。
相關領域 學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>(普)生 4a-V-1具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>(技)健體 2a-V-3多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。</p> <p>【學習內容】</p> <p>(普)公 Bc-V-1 社會規範如何維持社會秩序與形成社會控制？在什麼情況下，規範會受到質疑而改變？</p> <p>(普)生 Da-V-3 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>
議題 融入	議題	安全教育
	學習主題 / 實質內涵	安U1 預防事故傷害的發生。 安U2 執行安全行為。 安U3 具備日常生活安全的行為。
學生起點行為		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備步行、乘車安全概念，有自行車安全騎乘及其他載具適當使用等基本常識，學生能轉移至機車實施精進使用。 2. 學生會使用google map導航欲到指定位置。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以考照筆試及路考型態，讓學生明白駕照考取真正意含為何。 2. 越清楚交通安全注意事項才能有效掌握駕駛平安，隨時可做好立即、緊急防禦避開危急生命之險象，對臨場緊急事故發生，也能從容救援，並加強大眾對騎乘遵守意識與因應技巧。 3. 從探討與演練規劃道路騎乘，觀察臺灣道路分路要點，從中建構自己騎乘敏知能力，隨時更動。
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 我綠燈耶！女騎士硬闖斑馬線 路人險遭撞「一掌推倒」（影片） https://www.youtube.com/watch?v=C8ACi1dp304&list=FLnu2CIk0-gf-IhbBIwY0iow&index=3 2. 未禮讓行人！路人怒推機車 騎士平衡淡定離去（影片） https://www.youtube.com/watch?v=LwJ2KZW6v18 3. 未禮讓行人衝斑馬線 騎士連人帶車被推倒（新聞稿） https://tw.news.yahoo.com/news/未禮讓行人衝斑馬線-騎士連人帶車被推倒-

	<p>113300105.html</p> <p>4. 這樣也敢鑽?! 機車想超車 被貨車「夾」倒 (影片) https://www.youtube.com/watch?v=Fh1ukKUOZNs</p> <p>5. 注意! 機車「右側超車」違規恐罰1千2 https://udn.com/news/story/120911/5051848</p> <p>6. 北宜驚悚畫面曝光! 機車撞上瞬燃燒...騎士吐血腳底起火 (影片) https://www.youtube.com/watch?v=GCJxXz30EWc</p> <p>7. 25K最新機車考照完全手冊(彩色版愛考照3)/ 世一文化編輯群/世一文化 /2022/5/26。</p> <p>8. 監理服務網 - 考照預約報名及查詢 https://www.mvdis.gov.tw/m3-emv-trn/exm/query#</p> <p>9. 機車路考全攻略(怎麼考?表演給你看!) (影片) https://www.youtube.com/watch?v=0IdPRM7DGXg</p> <p>10. 18歲就是要考駕照啊! 考照經驗報你知 (影片) https://www.youtube.com/watch?v=MHtw2qzIOwo</p>
教學設備/資源	<p>1. 電腦、網路、大型屏幕。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 教師授課PPT內容。</p>

學習活動設計		
學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">【第一節安全駕駛想什麼】</p> <p>一、【學習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解考機車駕照要求須年滿18歲才可考照的政策用意。 2. 明白在道路上騎乘是負責任表現，不隨意照自己喜好駕駛。 <p>二、【準備活動】15分鐘</p> <p>1-1. 教師為求學生能自然透露心中想法，於發下學習單(一) <附錄>時即告知全班，此學習單不具名書寫，於下課前十分鐘會進行全班隨機分享並收回給教師。全班開始填答題目一、自己曾經記憶中的一件交通安全事故發生起因與結果處理進行思考作答。</p> <div data-bbox="391 1556 981 1848" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">問題一、你曾經記憶中的一件交通安全事故?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p>起因: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>結果: _____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p>1-2. 教師詢問全班 18 歲時想考機車還是汽車駕照。得到每班回應考汽車駕照人數都多於機車；每班至少有 15 同學左右會選擇二張駕照皆考。</p> <p>2-1. 教師播放行車不禮讓路人影片。 「我綠燈耶! 女騎士硬闖斑馬線 路人險遭撞「一掌推倒」</p>	<p>紙筆評量 學生能以 先備知識 書寫曾發 生經過與 印象處理</p>	



影片來源：TVBS 新聞

https://www.youtube.com/watch?v=C8ACildp304&list=F_Lnu2CIk0-gF-IhbBIwY0iow&index=3

2-2. 學生觀看報導後，教師解釋學習單(一) <附錄> 題目二影片(1)書寫要求，學生换位為他人角度進行省思，(學生)駕駛者急著穿越斑馬線原因、被推倒後的想法，其他路人、行車人(學生)想說什麼。

紙筆評量
學生能换位省思如何成為一個好的駕駛者

問題二、影片(1)中這個人急著穿越人行道，你覺得？

他急著穿越原因： _____

他被推倒的想法： _____

你想說什麼： _____

3-1. 教師播放行車不禮讓路人影片。

「未禮讓行人！路人怒推機車 騎士平衡淡定離去」



影片來源：@WoWtchout - 地圖型行車影像分享平台

<https://www.youtube.com/watch?v=LwJ2KZW6v18>

影片起/止點時間：00:14-00:50

3-2. 學生觀看報導後，教師解釋學習單(一) <附錄> 題目二影片(2)書寫要求，學生繼續换位為他人角度進行省思，多位駕駛者(學生)急著穿越斑馬線原因、若被人推倒的想法、其他行車人(學生)想說什麼。

影片(2)中許多人急著穿越人行道，你覺得？

他們急著穿越原因： _____

若被人推倒的想法： _____

你想說什麼： _____

紙筆評量
學生能省

3-3. 教師與學生說明學習單（一）〈附錄〉的題目二影片(1)與影片(2)行車人未禮讓行人之對比影片，所須注意的交通安全事項規定有：若警方認定，騎士未禮讓行人，依道路交通管理處罰條例，最高可罰 3600 元，但出手推倒騎士行人，可能也會有法律責任。律師劉韋廷說：「刑事責任上面，行人可能構成刑法 284 條，過失傷害罪是可以處到一年以下有期徒刑。」行人能主張，基於保護自身安全才會推人。騎士貪快沒禮讓行人，會吃上罰單，警方也呼籲通過路口時，要多一點禮讓才能少一點危險。

三、【發展活動】25 分鐘

4-1. 教師播放機車想超車 被貨車「夾」倒影片。



影片來源：udn video

<https://www.youtube.com/watch?v=Fh1ukKUOZNs>

4-2. 教師與學生說明交通安全注意事項規定：若警方認定，依照《道路交通安全規則》第 47 條第 3 款規定，「前行車之右側超車，或超車時未保持適當間隔，或未行至安全距離即行駛入原行路線」，會被處新臺幣 1200 元以上、2400 元以下罰鍰。

5-1. 教師播放機車撞上瞬燃燒，騎士吐血腳底起火影片。



影片來源：三立新聞網 SETN

<https://www.youtube.com/watch?v=GCJxXz30EWc>

影片止點時間：01:54

5-2 教師與學生討論影片中其他行車人在搭救火燒車下之騎士，為了將傷者的腳滅火而情急踩踏已受傷部份，與 2022 年 7 月 22 日藝人林志穎發生自撞火燒車意外，路人把傷者拖出車外行為適不適當。好心救人怕反被告？律師王至德分享他曾遇到救人者遇訴訟至結案要自行再負擔請假、前往開庭交通費等損失或現場昏迷被害人在清醒後把助人者視為肇事者提告過失傷害罪，律師個人表示救人者承擔很大風險，民眾發生意外時要保持理性，不要因為找不到該負責的人，便在毫無證據狀況下，向當初幫助你的人提告，除了沒機會拿到賠償外，也只會讓社會風氣越趨保護自己，更沒有人敢去救助真正需要幫助的人。

思如何成為一個會禮讓行人的駕駛者

口語評量
學生能明白搶快只會帶來道路的危險而不是維持全民安全的好方法

口語評量
學生能知道發生交通事故時如何能幫自己化險為夷也能解救他人生命健康

口語評量

<p>四、【綜整活動】10分鐘</p> <p>6. 教師請全班完成填寫後將學習單(一) <附錄>收齊後，全數打亂再重新發下給學生，每人會拿到其他同儕所寫內容，快速瀏覽後，教師以隨機方式讓大家回答分享。</p>	<p>學生能陳述他人情境故事並能同理他人的寫法不批評</p>
--	--------------------------------

學習活動設計

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
------------	------	----

<p style="text-align: center;">【第二節 考照很簡單】</p> <p>一、【學習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能越熟悉機車考照題型及路考規則，不僅有利評量自己駕駛能力，更可在搭乘他人座車時給予莫大助益協助與提醒。 2. 騎車禮讓他人同時也在保護自己安全，間接維護國家的生存健康。 <p>二、【準備活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與全班同學分享想要考照一定要去搜尋「<u>監理服務網 - 考照預約報名及查詢</u>」，內有機車(普通輕型機車、普通重型機車)駕照考試須知、模擬考題等供考生查閱；<u>筆試</u>合格標準滿分100分，85分及格。<u>路考</u>(駕駛技術)滿分100分，70分及格等。 <div data-bbox="523 1008 885 1281" data-label="Image"> </div> <p>二、【發展活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師告知發給同學書寫的學習單(二) <附錄>題目內容擷取使用世一文化2022/5/26出版最新機車考照完全手冊(彩色版愛考照3)書，將易混淆交通標誌、機車駕駛人手勢與交通警察指揮手勢、情境式考題、交通法規題型讓全班測試練習，一樣不具名填寫、<u>有成績欄</u>(題目共14題，答對1題給8分，總分112分，依照道路標準合格分數計算，學習單上學生的成績要97分才算及格)，於播放機車路考全攻略教學影片後會收齊再打散，全班批改成績，主要讓教師、同學們了解大家對交通知識的感知程度標準是高與否。 <div data-bbox="590 1675 853 2016" data-label="Image"> </div> <p>3-1. 教師播放機車路考全攻略教學影片。</p>	<p>口語評量 學生能具體說出監理站用途</p> <p>紙筆評量 學生能辨識交通標誌、駕駛人手勢、交通警察指揮手勢、交通法規知識</p>	
--	--	--




影片來源：嘉義區監理所

<https://www.youtube.com/watch?v=0IdPRM7DGXg>

3-2. 路考影片是嘉義區監理所委託製作，準備路考前要注意：

3-2-1. 車體狀況：

			
<p>機車剎車燈</p>	<p>左右方向燈</p>	<p>後照鏡</p>	<p>戴上安全帽 扣上扣環 調緊帽帶</p>

口語評量
學生能具體說出準備路考前自己要先確認車體哪些狀況

3-2-2路考二部份：

3-2-2-1. 直線平衡駕駛，單獨評分(第一次沒過可以再給一次機會，但第二次還是沒通過，7天後才可以重來報考)。

直線平衡駕駛
Balance in a straight line
(得複試1次)
(One re-test is allowed)

1. 直線平衡駕駛通過時間低於7秒---扣32分
Balance in a straight line completed in fewer than seven seconds -deduct 32 points

2. 車輪壓管線或腳踏地---扣32分
Wheels crossing lines or either one or both feet touching the ground -deduct 32 points

 通過時間高於7秒



騎車通過15公尺長，寬度40公分通道，起點到終點的時間得高於7秒鐘，

 通過時間低於7秒 扣32分



低於7秒時間警鈴就會響起，扣32分。

口語評量
學生能具體說出直線平衡駕駛考試的用意為何



車輪壓管或腳著地，扣32分。

3-2-2-2. 環場道路測試：

3-2-2-2-1. 斑馬紋行人穿越道線，不停車或不讓行人優先穿越，扣32分。

口語評量
學生能具體說出禮讓行人的真諦為何



斑馬紋不停車或不讓行人優先穿越，扣32分。

雙黃燈會閃爍



停車時前輪超越停止線，扣32分。



闖紅燈，扣32分。

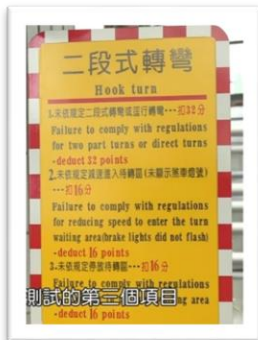


紅燈停車時前輪超越停止線，扣32分。

3-2-2-2. 交叉路口及二段式轉彎



未依規定二段式轉彎或逕行轉彎，扣32分。



未依規定減速進入待轉區
(未顯示剎車燈號)，扣16分。



在待轉區中下車調整，扣16分。

口語評量
學生能具體說出道路行駛時為何須二段式轉彎、並在待轉區等候

3-2-2-2.3. 變換車道、直角轉彎



未依規定路線行駛，扣16分。

口語評量
學生能具體說出緊急變換車道與直角轉彎不當情況會引發道路交通什麼樣危機出現



變換車道未依規定顯示方向燈，扣32分。



變換車道前未察看照後鏡與擺頭察看左、右交通情況，扣16分。

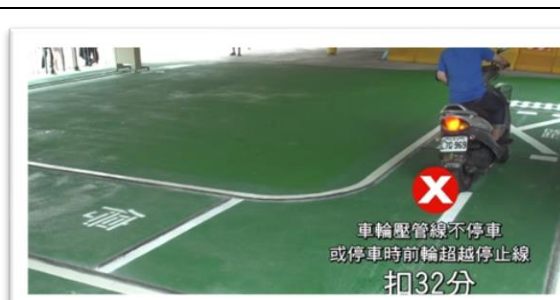


車輪壓管線，扣16分。



行駛途中單、雙腳著地（可以連續扣分），扣16分。

3-2-2-2-4. 停車再開



車輪壓管線不停車或

口語評量
學生能具體說出機車須停車再開的深層含義，駕駛者不應只會騎車而不想停的道理

停車時前輪超越停止線，扣32分。



起步前未擺頭察看左、右交通情況，扣16分。

3-2-2-2-5. 鐵路平交道



不停車察看或穿越平交道，扣32分。



在平交道上熄火或停車
(車身在鐵軌枕木範圍內)，扣32分。



停車時前輪超越停止線，扣32分。

3-2-2-2-6. 其他扣分標準，扣分累計未超過30分者才能繼續考驗；未能完成考驗或漏考其中任何一個科目，扣32分。初次考驗者會到道安講習教室，參加安全講習完成後，再至發照窗口領取駕照。不及格者單項成績不予保留，必須至少七天後才可以再到報名窗口重新報名路考。

口語評量
學生能具體說出停車察看再穿越鐵路平交道時會預設可能發生的潛在危機知道如何緊急閃躲

口語評量
學生能具體說出路考中單項成績不予保留用意是希望每

		人在道路行駛時是不可將他人生命當成是自己可重複練習騎車技術的工具
未依規定戴安全帽，扣16分。	行駛途中熄火（得連續扣分），扣8分。	
		
肇事或滑倒，扣32分。	行車時單腳或雙腳懸空未置放於腳踏板（得連續扣分），扣8分。	
		口語評量學生能感受到增進越多交通知識概念更能保護家人與自我的健康安全最佳理想途徑
以加油門併同緊握煞車方式行車非正常操控車輛（得連續扣分），扣8分。	起步動作不當、油門控制不當煞車不當，扣2分（得連續扣分）。	
4-1. 教師確認全班完成填寫，將學習單(二) <附錄>收齊，再全數打亂重新發給學生，每人拿到同儕所寫內容依照老師答案批改成績。		
三、【綜整活動】10分鐘 4-2. 老師邀請全班依目前拿到他人的成績，97分(含)以上舉手，算出班上對相同交通安全題目認知差距，是否有達到及格。因為在道路行駛是需要大家共同遵守交通規則，而不懂的話就容易交通秩序大亂！		

學習活動設計		
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">【第三節 紙上試騎我最行】</p> <p>一、【學習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對指定前往的區域環境地點交通安全路況是非常熟悉，同時能互相提醒未注意的訣竅。 2. 能隨時有預知車輛行駛動向，運用機車路考準則實際運用。 <p>二、【準備活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成6組進行活動程序： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組討論設定想去起點與終點是哪裏(選擇要去的分類路段是熟悉曾到 	<p>實作評量 學生能運</p>	

過或探險以後想去)？

- (2) 使用手機將google map開啟，搜尋會使用哪些什麼交通工具前往。
- (3) 將需用步行方式成為學生要到的終點路段繪製在B4白紙上(教師提供)，正、反紙面可接續畫。可運用google map/步驟功能，可以看到路線指示，右側圖片點開，可以看到實體街景。



用所學的交通安
全路考資源
來模擬騎
車一定要
注意的重
點提醒，
讓自己敏
銳度提
高，同時
也在造福
教學他人
一起共同
成長學習

三、【發展活動】30分鐘

- (4) 小組同學依據第二節課所學習到路考影片考驗項目進行討論(1. 直線平衡駕駛。2. 鐵路平交道。3. 交叉路口。4. 斑馬紋行人穿越道線。5. 二段式轉彎。6. 變換車道。7. 直角轉彎。8. 停車再開。9. 全程道路行駛。10. 其它技術操作。)需注意交通安全事項，使用螢光筆標示在路線圖上(顏色越深或越紅色表示危險層度高)並簡略筆記騎乘中車體須有哪些操作重點(會容易闖紅燈地點、須紅燈停車、前輪容易超越停止線、停車或讓行人優先穿越、二段式轉彎或逕行轉彎、須停放待轉區、容易肇事或易滑倒、不行變換車道、停車再開、起步前會擺頭察看左、右交通情況、轉彎會顯示方向燈、適當煞車不騎快位置。)

項目	說明	時間
1. 直線平衡駕駛	以指定速度行駛，維持車身平衡	32
2. 鐵路平交道	以指定速度行駛，注意鐵路平交道	32
3. 交叉路口	以指定速度行駛，注意交叉路口	32
4. 斑馬紋行人穿越道線	以指定速度行駛，注意斑馬紋行人穿越道線	32
5. 二段式轉彎	以指定速度行駛，注意二段式轉彎	32
6. 變換車道	以指定速度行駛，注意變換車道	32
7. 直角轉彎	以指定速度行駛，注意直角轉彎	32
8. 停車再開	以指定速度行駛，注意停車再開	32
9. 全程道路行駛	以指定速度行駛，注意全程道路行駛	32
10. 其它技術操作	以指定速度行駛，注意其它技術操作	32

<p>四、【綜整活動】10分鐘</p> <p>(5) 每組記錄完成在圖紙上，能和全班分享在組內所觀察到的潛在危機之處、還可以怎麼騎車才安全，讓全班對之後想去或平時沒注意 地點，能更注意到交通安全細節部份，藉此機會也能將這些訊息傳達也週遭親朋好友，大家一起保護自己也守護全民健康、共存社會。</p>		
<p>學習評量</p>	<p>一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。</p>	

二、教學成果和省思

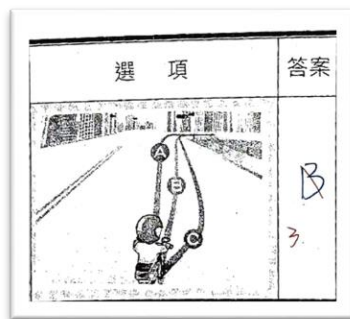
目前這份交通安全教案我正在松山家商全民國防教育課進行中，一年級學生共18班。第一節課已教學完畢，正在進入第二堂課前進中，上課結果狀態與我預測都很接近，想要打動到學生的心，讓全班能持續專心，教師務必要知道學生目前正缺乏或想知道的事情是什麼，那麼，教師才能傳道、授業、解惑並感受學生熱情回應與上課氣氛。

從小到大，學生對自己曾發生過的事情是最印象深刻，如何能讓學生願意敞開心與我、全班一同分享，使用不具名方式是最能讓學生們卸下心防盡情書寫，所以，在學習單(一) <附錄>我的設計規劃是喚起全班曾接觸過的交通意外事故記憶，對於事後結果、如何解決也深深影響這個高中生往後遇到交通安全危機能有什麼樣的解決能力與看法。同學的想法很單純，觀看我所精心挑選的道路交通事故影片時，看到他人犯錯行為，總是笑笑帶過、覺得是有趣現象，不會如成人般遭遇時，是會呈現憤怒情緒及破口大罵，也因為這樣，青少年發生交通意外事故，總是最常吃虧被罵、默默受傷後，也不會多說一句話就離開發生現場。而這就代表學生對於保護自身安全危機意識太低，所以，我想讓學生多感受當事人面臨事故發生時，那個人正在表現的心情，與第三者其他路人會有哪些想法，思考多了才能有效解決當下問題。

第一節下課前十分鐘，每班學生們都很滿心期待想拿到其它同學寫的學習單，我跟全班說分享內容不是照字面上而說，要去閱讀理解所拿到另一個同學的內容，他在寫什麼，而班上很專心想聽大家的交通事件所見所聞與個人觀感。對於一年級新生來說，這是一種可以間接認識他人、班風的很好媒介。學生也常會點頭認同我課堂上所提的論點與想法，覺得是新奇且實用。學生能清楚感受騎、乘車不單只是個人行為，全國人民對交通安全素養表現，無形間就呈現在道路的騎態上，對他人友善自然也會回應在自己身上。

學習單(二) <附錄>規劃排版，我的設計以相近、類似的交通標誌、標線、號誌及駕駛、交通警察手勢、交通法規、路考情境式考題讓學生進行辨識，因道路上無論是騎乘者常要面對四面八方緊急煞車撞車事件，記錯、看錯交通圖案意外就隨之發生；在這個學習單內我有加上批改分數，目的是我想知道同樣的題目，在每班學生中縱使有或沒看過，是否能直覺性辨識、理解成功。目前高一學生只能搭乘他人所駕駛車輛外出，所以，成為駕駛人小幫手也是必須要精進交通安全知識，耳濡目染後當要考駕照那刻，不會認為是在背書而是再複習而已。

每班同學拿到其他人的學習單 (二)時，我和全班對完答案、並解釋需注意的一些交通資訊內容後，也再次說明道路標準考試配分合格分數筆試要85分及格（而本學習單總分112分扣掉15分，所以要97分才算及格），可以感覺各班也想知道同儕的分數實力在哪，所以請每班在舉手時，我發現目前已上課8個班級，能超越97分學生數實在太少，班級落點在0位或1位而已！各班有出現僅錯1題的同學在答題上是出現1. 對交通警察舉手手勢辨識不了解，應填(2)全部來車停止，但卻選成(1)僅前面來車停止。2. 機車欲右轉應填(C)位置要在最早的時候就應切換車道，但卻選成(B)騎一半再轉。



下禮拜每班各組團體要繪製現實中，小組所選定的起、終點道路路線圖，讓我能清楚知道學生接收到的交通安全觀念程度，使用google map內真實街景、路線功能紙上試騎規劃，以實踐第一、二堂課我上課分享、提醒同學們須注意騎乘機車，在交通安全注意事項中，要靈活運用路考項目檢視、模擬此刻自己正在路上騎車，隨時要常環顧四周景象，越清楚號誌標示、不變的環境，能察覺出危機面是在哪幾處出現，能讓其他駕駛與你保持距離，之後再去原地點就能有效閃躲危險。「紙上試騎我最行」規劃繪製，不在於繪圖精緻，而是有視覺呈現，團體討論與全班共享時，能激起大家共鳴須注意的道路死角、盲點。

平常的我們當第一次沒去過的地方如同剛升上來成為高一新生，來到新學校也想熟悉環境，因此，聽聞不如來場實際同學間的交通之路大解謎，美國教育家大衛·庫柏倡導的體驗學習：「讓我身歷其境做，我會理解。」有成熟的判斷想法，才能讓國家富強與相處和平。

附錄

學生回饋學習單 (一)

學習單

問題一、你曾經記憶中的一件交通安全事故？

起因：小時候我被機車撞破頭，從下社區的坡道下來的機車，因為是鄰居，所以沒有報警或記錄，只是當下道了歉，我那時也沒覺得，回到家才發覺流血了。

結果：我進了醫院，頭部縫了針……好痛!!!

問題二、影片(1)中這個人急著穿越人行道，你覺得？

他急著穿越原因：不在意交通規則

他被推倒的想法：??? 剛剛發生了什麼???

你想說什麼：好有趣身，但希望我不會遇到同樣的事情。

影片(2)中許多人急著穿越人行道，你覺得？

他們急著穿越原因：有事情

若被人推倒的想法：??? 好可怕，怎麼直接上手

你想說什麼：大家的交通安全知識不需要加強，也要電警行。

學習單

問題一、你曾經記憶中的一件交通安全事故？

起因：看過某則新聞，某個機車騎士闖紅燈被汽車撞飛

結果：馬奇士最後受重傷

問題二、影片(1)中這個人急著穿越人行道，你覺得？

他急著穿越原因：可能他在趕通勤，想趕時間太急，想直接穿過人行道

他被推倒的想法：覺得莫名其妙，差點摔倒

你想說什麼：不要亂闖人行道，遵守交通規則

影片(2)中許多人急著穿越人行道，你覺得？

他們急著穿越原因：可能有某些急事要處理，走得很急又快

若被人推倒的想法：差點摔倒，好可怕

你想說什麼：手託停下來看看馬路看看來車(指路人)騎士也是停下來看看沒人經過再馬

學習單

你曾經記憶中的一件交通安全事故？

起因：朋友騎腳踏車逆向與機車相撞
 結果：朋友的左腳受傷，機車駕駛昏迷

影片(1)中這個人急著穿越人行道，你覺得？

他急著穿越原因：①有急事 ②單純想快點過去
 他被推倒的想法：意外自己被推倒，感到憤怒
 你想說什麼：機車不該著急的穿越馬路，行人也不該推人，這兩種行為一不小心都會造成意外

影片(2)中許多人急著穿越人行道，你覺得？

他們急著穿越原因：①有急事 ②想快點去某地 ③走路本來就比較快
 若被人推倒的想法：莫名其妙，不開心
 你想說什麼：我認為行人不該雙手去推，而且旁邊就是牆壁撞到很容易受傷

學習單

問題一、你曾經記憶中的一件交通安全事故？

起因：我自己國中發生的交通安全事故，上學的時候是騎Ubike的，然後那時候就突然有一隻貓從路旁衝到馬路，我也閃不了。
 結果：我直接摔進旁邊停一排的機車群裡卡住，但有遇到同學把我拉了起來。

問題二、影片(1)中這個人急著穿越人行道，你覺得？

他急著穿越原因：可能只是貪快，又或是真的有急事吧~
 他被推倒的想法：蛤?! - 臉疼，我是誰我在哪?
 你想說什麼：雖然感覺這是不對的，但看了還是很爽。

















































影片(2)中許多人急著穿越人行道，你覺得？

他們急著穿越原因：貪快或覺得不會撞到不需要停
 若被人推倒的想法：推回去啊~怎麼可以任人欺負~
 你想說什麼：幸好沒出事不然就不只笑笑而已。

學生回饋學習單 (二)

















































學習單 (二)

分數 86

<p>哪一個是當心兒童？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 	<p>哪一個是停車再開？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 
選項	答案								
1 	2 								
選項	答案								
1 	2 								
<p>哪一個是此路不通？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 	<p>哪一個是指示改道？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 
選項	答案								
1 	2 								
選項	答案								
1 	2 								
<p>哪一個是狹橋？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 	<p>哪一個是行人專用號誌？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 
選項	答案								
1 	2 								
選項	答案								
1 	2 								
<p>哪一個是全部來車停止？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 	<p>哪一個是減速暫停？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 
選項	答案								
1 	2 								
選項	答案								
1 	2 								

學習單 (二)

分數 32

<p>哪一個是當心兒童？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 	<p>哪一個是停車再開？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 
選項	答案								
1 	2 								
選項	答案								
1 	2 								
<p>哪一個是此路不通？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 	<p>哪一個是指示改道？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 
選項	答案								
1 	2 								
選項	答案								
1 	2 								
<p>哪一個是狹橋？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 	<p>哪一個是行人專用號誌？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 
選項	答案								
1 	2 								
選項	答案								
1 	2 								
<p>哪一個是全部來車停止？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 	<p>哪一個是減速暫停？</p> <table border="1"> <tr><th>選項</th><th>答案</th></tr> <tr> <td>1 </td> <td>2 </td> </tr> </table>	選項	答案	1 	2 
選項	答案								
1 	2 								
選項	答案								
1 	2 								

哪一個是當心兒童？

選 項		答 案
1		2
2		

哪一個是停車再開？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是此路不通？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是指示改道？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是狹橋？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是行人專用號誌？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是全部來車停止？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是減速暫停？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是當心兒童？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是停車再開？

選 項		答 案
1		1
2		2

哪一個是此路不通？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是指示改道？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是狹橋？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是行人專用號誌？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是全部來車停止？

選 項		答 案
1		2
2		1

哪一個是減速暫停？

選 項		答 案
1		2
2		1

教師授課照片

